

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Percorso DIDATTICO PERSONALIZZATO

(Il presente documento è complementare alla programmazione didattica prevista per la sezione)



ANNO SCOLASTICO 2013/14

Scuola dell'infanzia



SCUOLA:.....

Sezione.....

Le insegnanti della sezione/delle sezioni

Viste le Indicazioni nazionali 2012

Vista la C.M. n.8 del 6 marzo 2013

Tenuto conto del POF approvato dal Collegio dei docenti

Considerato che nella sezione sono stati rilevati:

- bambini con disturbi clinicamente fondati, diagnosticabili ma non ricadenti nelle previsioni della Legge 104/92 ;

all'unanimità decidono di predisporre il seguente
Percorso didattico personalizzato*

data,

*(Non un PDP ai sensi della L.170/2010)

Il coordinatore



PREMESSA

Le attività educative nella scuola dell'infanzia trovano il loro riferimento nelle Indicazioni 2012. Il presente percorso personalizzato intende assicurare a quei bambini che hanno bisogni educativi speciali, ma che non sono accompagnati da certificazioni riferibili ad es. alla L.n.104/92, una particolare attenzione didattica fondata sia sulle osservazioni delle insegnanti che sull'eventuale documentazione clinica fornita alla scuola dalla famiglia e rilasciata da soggetti abilitati.

Situazione della sezione e presenza di bambini con difficoltà e/o disturbi qualificabili come BES.

Disabilità certificate	Altri disturbi evolutivi specifici*			Svantaggio*
BAMBINI PRESENTI IN SEZIONE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO.....				
SITUAZIONE DELLA SEZIONE				
Aggiornamenti in corso d'anno (a seguito di trasferimenti, nuovi ingressi, altro....)				

*documentati da osservazioni e rilievi verbalizzati e/o supportati da diagnosi specialistiche

RISORSE PROFESSIONALI E MATERIALI DELLA SEZIONE

	INSEGNANTI	ALTRE FIGURE	TOT.ORE
1			
2			
3			
4			
ATTREZZATURE/SUSSIDI			
Note e osservazioni			

BAMBINO/A..... SEZ.

PRESENTAZIONE NEL CONTESTO SEZIONE

Sezione frequentata lo scorso anno scolastico:.....

SEGNALAZIONI DI SOGGETTI QUALIFICATI E INFORMAZIONI DOCUMENTATE SULLE DIFFICOLTA' E/O I DISTURBI DEL BAMBINO/DELLA BAMBINA FORNITE ALLA SCUOLA DAI GENITORI .

Soggetto della segnalazione	Data	Tipologia
		<input type="checkbox"/> bambini con disturbi clinicamente fondati, diagnosticabili ma non ricadenti nelle previsioni della Legge 104/92;
Difficoltà segnalate nella documentazione:		

A. ANALISI DIDATTICA DELLE DIFFICOLTA'

rilevate dai docenti a seguito di osservazioni sistematiche e distanziate nel tempo

-				
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI				

LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE

➤ **Disturbo specifico dell'articolazione e dell'eloquio.**

(Spesso questi bambini cominciano a parlare tardi e superano più lentamente rispetto alla normalità le varie tappe dello sviluppo della espressione del linguaggio. Il disturbo è caratterizzato da un eloquio ben organizzato, alterato da dislalie, sostituzioni (sostituzione di un fonema con un altro) e semplificazioni.)

.....
.....
.....
.....

➤ **Disturbo specifico del linguaggio espressivo.**

(E' caratterizzato da una compromissione delle aree lessicale e/o sintattica con capacità espressiva al di sotto della media; il bambino possiede un vocabolario povero e compone piccole frasi di due parole intorno ai 3 anni.)

.....
.....
.....
.....

➤ **Disturbo specifico della comprensione del linguaggio:**

Compromissione della comprensione, non coerente con l'età cronologica

.....
.....
.....

APPRENDIMENTO DI TIPO NON VERBALE¹

(ES.: disturbo di sviluppo della coordinazione motoria/o anche disturbo specifico evolutivo della funzione motoria)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ATTENZIONE E IPERATTIVITA'

Il bambino/la bambina presenta nell'ambito della vita di sezione comportamenti di disattenzione e/o irrequietezza motoria, con difficoltà pervasive e persistenti nel:

selezionare le informazioni necessarie per eseguire un'attività o un gioco e mantenere l'attenzione per il tempo utile per portarli a termine

.....

.....

.....

seguire istruzioni orali e rispettare semplici regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)

.....

.....

.....

regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati e nel rapido passaggio da un'attività all'altra

.....

.....

.....

differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione

.....

.....

.....

nello svolgere un'attività guidata individuale o di gruppo a causa delle difficoltà attentive.

.....

.....

.....

BORDERLINE COGNITIVO

Notevoli difficoltà di apprendimento rispetto all'età cronologica e alle "competenze" dei compagni della sezione. Particolari situazioni di ritardo nei processi di apprendimento negli ambiti di attività riferibili a:

➤ Il sé e l'altro	
➤ Il corpo e il movimento	
➤ I processi di produzione e fruizione con immagini, suoni, colori	
➤ I discorsi e le parole	
➤ Competenze metafonologiche (capacità di discriminazione fonologica, di fusione ed elisione, di manipolazione del materiale sillabico e fonemico.)	

➤	
➤ La conoscenza, la scoperta, l'attività esplorativa degli oggetti, dei fenomeni, dei viventi.	
➤ Il numero e lo spazio	
➤ Altro (Notevoli ritardi nello sviluppo dell'autonomia in contrasto con l'età cronologica;...)	

Note (1): occorre una documentazione rilasciata da soggetto competente.

SITUAZIONI DI SVANTAGGIO

SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE

Notevoli difficoltà socioeconomiche ambientali della famiglia e/o degli affidatari	
Situazioni e contesti socio-familiari non favorevoli serene prestazioni del bambino/a, note ai docenti a seguito di segnalazione di servizi sociali o sanitari	
Mancata disponibilità/dotazione di risorse minime atte a garantire la frequenza regolare delle attività della scuola e della sezione.	
Assenza permanente di relazioni scuola famiglia anche se richieste dalla scuola e dalle insegnanti	
Altro	

LINGUISTICO-CULTURALE

Non comprensione ed utilizzo della lingua italiana	
Eventuali incomprensioni, pregiudizi ed ostilità culturali e /o religiose che impediscono la partecipazione del bambino/della bambina ad attività ed iniziative della scuola e della sezione	
Altro	

Le insegnanti della sezione

a seguito delle osservazioni condotte e sulla scorta della documentazione specialistica disponibile fornita alla scuola dai genitori

ritengono all'unanimità opportuno predisporre , nell'ambito della programmazione delle attività educative per la sezione, uno specifico percorso didattico personalizzato per il bambino/per la bambina

.....

per le seguenti motivazioni:

Il bambino/la bambina necessita di interventi didattici individualizzati e personalizzati che gli/le consentano di acquisire competenze relative agli obiettivi previsti nell'ambito dell'identità, dell'autonomia, in relazione all'età e alle condizioni personali attraverso:	
1	Percorsi didattici specifici, nell'ambito della comunità dei bambini della sezione frequentata, relativi ai campi di esperienza di riferimento.
2	L'organizzazione degli spazi e dei sussidi tali da renderli accessibili alle sue caratteristiche e capacità
3	L'articolazione dei tempi di attività a lui/a lei più confacenti
4	Gli strumenti di osservazione didattica mirati al rilevamento, al monitoraggio e ai progressi del bambino/della bambina negli apprendimenti
5	Le specifiche proposte di giochi e attività compensativi in relazione alle difficoltà registrate
6	Altro...
7	Altro...

Data,.....

Insegnanti

B.INTERVENTI DIDATTICI

Principi metodologici seguiti per la sezione

	Per affrontare con successo le problematiche presenti nella sezione le sottoindicate metodologie , in rapporto alle condizioni complessive , possono essere considerate:	Adeguate	Da potenziare
	Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dei bambini:		
2	Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità		
3	Promozione e gratificazione dell'esplorazione e della scoperta		
4	Incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo		
5	Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere		
6	Realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio		
7	Specifiche attività tese al consolidamento e allo sviluppo dell'identità		
8	Specifiche attività tese allo sviluppo dell'autonomia		
9	Specifiche attività mirate ad agevolare l'acquisizione di competenze		
10	Specifiche modalità di organizzazione degli spazi della sezione e della scuola		
11	Specifiche modalità di articolazione dei tempi della giornata del bambino/bambina		

MISURE ORGANIZZATIVE ASSUNTE

	TIPOLOGIA	TEMPORANEE	ANNUALI
STRUTTURAZIONE GRUPPI			
UTILIZZO DI TECNOLOGIE			
FRUIZIONE LABORATORI			
AFFIDAMENTO SUSSIDI PERSONALI			
INDICAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVE			

INTERVENTI DI NATURA SOCIALE, SANITARIA, CULTURALE

	TIPOLOGIA	DURATA
SOSTEGNO ECONOMICO		
AMMISSIONE A SERVIZI		
SOSTEGNO EXTRASCOLASTICO		
INCLUSIONE SOCIALE		

RISORSE MATERIALI E PROFESSIONALI AGGIUNTIVE NECESSARIE*

	TEMPORANEE	ANNUALI
SUPPORTO DI UN MEDIATORE CULTURALE		

*VEDI PAI DELLA SCUOLA

CALENDARIO INCONTRI CON LA FAMIGLIA ED EVENTUALI OPERATORI QUALIFICATI CONVOCATI DAL DIRIGENTE SCOLASTICO.

DATA	OGGETTO	DESTINATARI

AZIONI DIDATTICHE PERSONALIZZATE RIVOLTE AL BAMBINO/A

<input type="checkbox"/> IL SE' E L'ALTRO	
<input type="checkbox"/> IL CORPO E IL MOVIMENTO	
<input type="checkbox"/> IMMAGINI, SUONI, COLORI	
<input type="checkbox"/> I DISCORSI E LE PAROLE	
<input type="checkbox"/> LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<input type="checkbox"/> METACOGNIZIONI	
<input type="checkbox"/> SUSSIDI	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' CON IL SUPPORTO DI OPERATORI SPECIALIZZATI

.....

PROGRESSI REGISTRATI nella prima parte dell'a.sc.

IDENTITA'		
AUTONOMIA		
COMPETENZE		

DATA,.....

PROGRESSI REGISTRATI nella seconda parte dell'a.sc.

IDENTITA'		
AUTONOMIA		
COMPETENZE		

DATA,.....

SPECIFICHE MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE DELLE DIFFICOLTA' E DEI PROGRESSI DEL BAMBINO/DELLA BAMBINA

<input type="checkbox"/>	

N	Allegati
1	
2	
3	

CONSENSO INFORMATO AL PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO

Il / la sottoscritto/a _____

Genitore/i del BAMBINO/DELLA
BAMBINA _____

esprimono il proprio consenso al percorso specifico programmato dalle insegnanti e/o dagli altri operatori.....della sezione.

In fede

Firma _____

Firma _____

Ragusa, li _____

Note e osservazioni emerse nel corso dell'anno negli incontri con i genitori e/o con altri operatori.

data	Sintesi