



DIREZIONE DIDATTICA STATALE “P. VETRI” RAGUSA

Via delle Palme, 13 97100 RAGUSA – tel./fax 0932/228158 – Cod. Mecc.RGEE011005 – C.F. 92020890882
e-mail:rgee011005@istruzione.it - pec: rgee011005@pec.istruzione.it
Sito web: www.paolovetri.it

RETE PROVINCIALE PER L’INCLUSIONE CON IL CTS DI RAGUSA



Il progetto della “Rete provinciale per l’inclusione con il CTS” di Ragusa scaturisce dalla considerazione che, per potenziare il processo di inclusione, occorre trasformare gli ambienti di apprendimento e realizzare una rete di *sostegni* all’interno delle scuole e tra le scuole, nonché tra le scuole e il territorio.

Il Progetto è realizzato ai sensi del D.M. n. 663 del 1 settembre 2016, "Criteri e parametri per l'assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche nonché per la determinazione delle misure nazionali relative alla missione Istruzione Scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche"; art. 1 comma 1, che destina la somma di euro 2.000.000,00 per il potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell’apprendimento; e dell’Avviso MIUR AOODPIT.REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI.0001078.21-10-2016 finalizzato al potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell’apprendimento.

Unità formativa n. 1

“Sperimentazione di metodologie e didattiche inclusive”

Priorità 4.5 del Piano nazionale per la formazione dei docenti

Descrizione:

L’U.F. n.1 è finalizzata a sostenere lo sforzo delle istituzioni scolastiche della “Rete provinciale per l’inclusione” di riformulare la propria organizzazione, la propria progettualità e la propria metodologia didattica per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e di **ridefinire l’ambiente di apprendimento**, nel suo complesso e nelle sue varie articolazioni, interpretando l’inclusione come modalità “quotidiana” di gestione delle classi. In particolare, le Istituzioni scolastiche intendono investire sullo sviluppo professionale dei docenti per promuovere nuove strategie di insegnamento e di apprendimento attraverso un iter psico-pedagogico e metodologico-didattico volto alla progettazione, realizzazione e valutazione di curricula inclusivi secondo il modello della ricerca – azione.

Obiettivi:

- contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo nelle istituzioni scolastiche attraverso la formazione dei docenti, con la valorizzazione di tutte le risorse interne;

- rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;
- fornire un'occasione di crescita professionale ai docenti curricolari e promuovere la corresponsabilità educativa di tutti i docenti al fine di consentire agli alunni, sulla base dei loro bisogni e delle loro necessità, la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nelle loro classi;
- favorire nei docenti la competenza di progettare, realizzare, valutare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni;
- Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo; formazione su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi) secondo il modello della ricerca-azione su metodologie e didattiche inclusive (cooperative learning, didattica metacognitiva, flipped classroom);
- sperimentare percorsi inclusivi nelle classi acquistando competenze nella progettazione, realizzazione e valutazione di curricoli inclusivi;
- Favorire l'organizzazione del curriculum delle competenze da parte degli studenti;

Mappatura delle competenze

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.

Struttura e durata del corso

3 moduli formativi di n.30 ore ciascuno

Ogni modulo sarà strutturato come segue:

- **n. 12 ore in presenza: 3 incontri seminariali di 4 ore ciascuno** finalizzati ad approfondimenti e ad esercitazioni, su **“La classe inclusiva: progettazione, implementazione e valutazione di curricoli inclusivi”**.
- **n. 12 ore laboratori: 3 incontri di 4 ore ciascuno: 1)metodologie didattiche cooperative e riflessive, 2)didattica individualizzata e personalizzata, 3)nuove tecnologie per l'inclusione.**
- **n. 6 ore dedicate ad attività di studio**, anche on line, ricerca e documentazione, per supportare l'attività di sperimentazione in classe.

Destinatari:

docenti curricolari (team e consigli di classe).

2 Edizioni:

- 1. Formatore: Dott.ssa Elena Gatti**
- 2. Formatore: Dott.ssa Marinella Pitino**

Tipologia delle verifiche finali:

il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale di una progettazione di curricoli inclusivi riferita a percorsi disciplinari e trasversali.

Tempi di realizzazione:

settembre -ottobre 2017