



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "P. VETRI" RAGUSA

Via delle Palme, 13 97100 RAGUSA – tel./fax 0932/228158 – Cod. Mecc.RGEE011005 – C.F. 92020890882
e-mail:rgee011005@istruzione.it - pec: rgee011005@pec.istruzione.it
Sito web:www.paolovetri.

Ragusa, 20.03.2017

**ALL'ALBO DELL'ISTITUTO
AL SITO WEB DELLA SCUOLA
AGLI ATTI DELL'ISTITUTO**

Progetto " INCLUDI...AMO"

iniziative di formazioni previste dalDM 663 del 1° settembre 2016 per l'a.s. 2016/2017 per il personale scolastico, finanziati con i fondi della ex Legge 440 per il potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento.

Oggetto: Avviso di selezione esperti esterni per attività di docenza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.M. n. 663 del 1 settembre 2016, "Criteri e parametri per l'assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche nonché per la determinazione delle misure nazionali relative alla missione Istruzione Scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche";

Visto in particolare l'art. 1, c. 1 del medesimo decreto che destina la somma di euro 2.000.000,00 per il potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento;

Visto l'Avviso MIUR.AOODPIT.REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI.0001078.21-10-2016 finalizzato al potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento, per:

a) il supporto al processo di inclusione, allo sviluppo professionale dei dirigenti scolastici, dei docenti e del personale ATA, alla sperimentazione/ricerca di metodologie didattiche e strategie organizzative per l'inclusione e alla diffusione delle migliori pratiche;

b) lo svolgimento di progetti volti a sostenere l'inclusione scolastica di alunni e studenti con autismo, con l'attivazione di specifici "sportelli" di consulenza in favore delle istituzioni scolastiche
Vista la candidatura di questa Istituzione scolastica in qualità di scuola capofila della "Rete provinciale per l'inclusione";

Visto l'avviso dell'avvenuto finanziamento del 7.02.2017;

Considerata l'accettazione del contributo per l' Importo di €19.862,00 Prot. n. AAF_Inc_00729 dell' 8.02.2017;

Visti i verbali delle assemblee di rete della "Rete provinciale per l'inclusione" tenutesi in data 18.10.2016 e 23.02.2017 per la progettazione e il coordinamento delle attività progettuali;

Visto il progetto " INCLUDI...AMO" e l'allegata scheda finanziaria;

Visti gli artt. 33 e 40 del D.I. 1 febbraio 2001 n. 44 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

Visto il Regolamento di istituto concernente i criteri per la disciplina degli incarichi agli esperti esterni, approvato nella seduta del 29/01/2014 con del. n.6 e successiva integrazione approvata nella seduta del 23.09.2015 con delibera n.7;

Rilevata la necessità di avvalersi della collaborazione di esperti in possesso di particolari requisiti, in linea con gli obiettivi e i contenuti previsti dai moduli formativi;

EMANA

Il presente avviso pubblico di selezione per titoli comparativi di esperti esterni per attività di docenza nell'ambito dei moduli formativi relativi alla realizzazione del progetto in intestazione

L'avviso è disciplinato come di seguito indicato:

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di esperti di comprovata esperienza e alta professionalità ai quali affidare le attività di formazione di cui all'oggetto, come di seguito dettagliate:

Unità formativa n. 1 "Sperimentazione di metodologie e didattiche inclusive" Priorità 4.5 del Piano nazionale per la formazione dei docenti
<p>Descrizione: L'U.F. n.1 è finalizzata a sostenere lo sforzo delle istituzioni scolastiche della "Rete provinciale per l'inclusione" diriformulare la propria organizzazione, la propria progettualità e la propria metodologia didattica per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e di ridefinire l'ambiente di apprendimento, nel suo complesso e nelle sue varie articolazioni, interpretando l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi. In particolare, le Istituzioni scolastiche intendono investire sullo sviluppo professionale dei docenti per promuovere nuove strategie di insegnamento e di apprendimento attraverso un iter psico-pedagogico e metodologico-didattico volto alla progettazione, realizzazione e valutazione di curricoli inclusivi secondo il modello della ricerca – azione.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo nelle istituzioni scolastiche attraverso la formazione dei docenti, con la valorizzazione di tutte le risorse interne;- rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;- fornire un'occasione di crescita professionale ai docenti curricolari e promuovere la corresponsabilità educativa di tutti i docenti al fine di consentire agli alunni, sulla base dei loro bisogni e delle loro necessità, la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nelle loro classi;

- favorire nei docenti la competenza di progettare, realizzare, valutare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni;
- Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo; formazione su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi) secondo il modello della ricerca-azione su metodologie e didattiche inclusive (cooperative learning, didattica metacognitiva, flippedclassroom);
- sperimentare percorsi inclusivi nelle classi acquistando competenze nella progettazione, realizzazione e valutazione di curricoli inclusivi;
- Favorire l'organizzazione del curriculum delle competenze da parte degli studenti;

Mappatura delle competenze

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.

Struttura e durata del corso

3 moduli formativi di n.30 ore ciascuno

Ogni modulo sarà strutturato come segue:

- **n.12 ore in presenza: 3 incontri seminariali di 4 ore ciascuno** finalizzati ad approfondimenti e ad esercitazioni, su **“La classe inclusiva: progettazione, implementazione e valutazione di curricoli inclusivi”**.
- **n. 12 ore laboratori: 3 incontri di 4 ore ciascuno: 1)metodologie didattiche cooperative e riflessive, 2)didattica individualizzata e personalizzata, 3)nuove tecnologie per l'inclusione.**
- **n.6 ore dedicate ad attività di studio**, anche on line, ricerca e documentazione, per supportare l'attività di sperimentazione in classe.

Destinatari:

docenti curricolari (team e consigli di classe): **3 docenti per ciascuna scuola in rete fino a un max. di 40 docenti per modulo (tot. max. N.120 docenti).**

Tipologia delle verifiche finali:

il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale di una progettazione di curricoli inclusivi riferita a percorsi disciplinari e trasversali.

Tempi di realizzazione:

aprile-maggio 2017

ottobre-novembre 2017

Unità formativa n. 2

“Percorsi formativi specifici per insegnanti di sostegno”

Priorità 4.5 del Piano nazionale per la formazione dei docenti

Descrizione:

L'U.F. n.1 è rivolta agli insegnanti di sostegno e intende realizzare l' approfondimento di conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità.L'attività è finalizzata non solo a rafforzare le competenze dei docenti di sostegno, ma anche a formare un'equipe di docenti specializzati,capaci di trasferire le conoscenze e le competenze acquisite all'interno delle istituzioni scolastiche in cui operano e fornire supporto e consulenza ai team e ai consigli di classe su casi particolari all'interno della scuola e della rete di scuole. In particolare, prevede un percorso di approfondimento e una formazione specifica per gli

operatori dello Sportello Autismo che è stato attivato presso il CTS di Ragusa con l'obiettivo di fornire un servizio di supporto e consulenza per l'inclusione scolastica degli alunni con autismo di tutti gli ordini di scuola della provincia.

Obiettivi:

- Garantire agli insegnanti di sostegno percorsi formativi specifici sugli aspetti clinici ed educativi inerenti alle singole disabilità e sugli interventi relativi alla riduzione dei comportamenti problema;
- Sviluppare ed estendere l'attività dello "sportello autismo" presso il CTS di Ragusa attraverso la costruzione di un modello condiviso di supporto alle scuole che accolgono alunni con disturbo dello spettro autistico.
- Formare un'equipe di docenti specializzati, di sostegno e curricolari, capaci di fornire supporto e consulenza nelle scuole della rete e facenti capo al CTS.
- Creare dei gruppi di lavoro all'interno della Rete al fine di predisporre strumenti condivisi di rilevazione, condivisione di procedure, strumenti e materiali didattici, progettazione degli spazi, documentazione.
- Realizzazione all'interno dei siti web delle istituzioni scolastiche coinvolte di una piattaforma e-learning per la condivisione di materiali e risorse;
- Elaborazione di un kit di strumenti per il monitoraggio delle azioni intraprese da ciascuna istituzione scolastica per garantire l'inclusione;
-

Mappatura delle competenze

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.

Struttura e durata del corso

n.2 moduli formativi di n.25 ore ciascuno strutturati come segue: n.18 ore in presenza: 6 incontri seminariali di cui tre di 3 ore ciascuno, finalizzati ad approfondimenti sugli aspetti clinici ed educativi delle singole disabilità (ritardo medio/grave, disturbi dell'apprendimento, disturbi del linguaggio) e sugli interventi relativi alla riduzione dei comportamenti problema; 7 ore di studio, ricerca e documentazione, anche on line.

n.1 modulo formativo di n.25 ore strutturato come segue: n.18 ore in presenza: 6 incontri seminariali di 3 ore ciascuno, finalizzati ad approfondimenti sugli aspetti clinici ed educativi dell'autismo e sugli interventi relativi alla riduzione dei comportamenti problema; 7 ore di studio, ricerca e documentazione, anche on line.

Destinatari:

docenti specializzati sul sostegno: **3 docenti per ciascuna scuola in rete fino a un max. di 40 docenti per modulo (tot. N.120 docenti max.).**

Tipologia delle verifiche finali:

il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale di una progettazione individualizzata riferita a singoli casi e specifiche disabilità.

Tempi di realizzazione:

aprile-maggio 2017

ottobre-novembre 2017

Art. 2 – Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sottoelencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica;
- Almeno n.1 esperienza documentata in qualità di formatore in corsi inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola;
- conoscenze relative al piano di formazione proposto;
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi.

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (*anche non formali*) di tipo informatico.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sull'averidicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione all'avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Art. 3. Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative secondo l'impianto progettuale sopra indicato. In particolare, l'esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola capofila;
- consegnare alla Scuola capofila il materiale didattico utilizzato (documenti, slide, ecc.). A tal proposito l'esperto rilascia apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (**All. 3**).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola capofila;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione degli interventi didattici previsti dal progetto formativo e della relativa documentazione;
- sostenere i corsisti, anche on line, durante le attività di ricerca-azione, se previste, e nella fase di restituzione finale;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- compilare un report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

La lettera di incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola capofila, il compenso orario è di 51,65

euro.

Art. 5 – Modalità di valutazione delle candidature

La Commissione valutatrice, nominata dal Dirigente scolastico della scuola capofila Direzione didattica “Paolo Vetri” di Ragusa, attribuirà un punteggio massimo di 100 punti sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali e professionali (max. 40 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti), presentati dai candidati.

La Commissione valuterà i titoli presentati tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All.1) e nel CV in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato mediante l’apposita scheda di presentazione. (All.2)

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali, si precisa che:

- per “pubblicazione” cartacea o digitale s’intende “ la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell’opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva” (art.6 della Convenzione Universale per il diritto d’autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L.16 maggio 1977 n.306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate.
- Per “ contenuti didattici digitali” si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico, ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Sicilia o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione, si precisa che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell’attribuzione del punteggio “contenuti didattici digitali” prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all’Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

Esperienze/titoli valutabili	Punti
1.Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della scuola	Punti 6 per ogni esperienza fino a un massimo di 18 punti
2.Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della scuola	Punti 2 per ogni esperienza fino a un massimo di 6 punti
3.Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura	Punti 4 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 8 punti
4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o parificati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso)	Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti
4.2 Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"	Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

4. per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono **attribuiti** i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO (max.60 punti)	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE
Coerenza del progetto esecutivo con i contenuti, le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 5 • sufficientemente coerente – punti 10 • buona coerenza – 15 • ottima coerenza – punti 20
Adeguatezza della programmazione (struttura del corso, metodologie didattiche, articolazione degli incontri in presenza, relazioni a distanza nella fase di ricerca- azione ove prevista, organizzazione della fase di restituzione) con le caratteristiche del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 8 • sufficientemente adeguato – punti 16 • buona adeguatezza – punti 24 • ottima adeguatezza – punti 40

Art.6 – Domanda di partecipazione e valutazione dei requisiti

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art.2, secondo il modello di candidatura (All.1)

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art.5.

Alla domanda debitamente sottoscritta dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, un Curriculum Vitae in formato europeo e la proposta di progetto esecutivo predisposta secondo scheda di presentazione (All.2)

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo (All.2)

La domanda di partecipazione dovrà pervenire in formato cartaceo presso gli uffici della scuola capofila Direzione didattica "P.Vetri", via Delle Palme 13, Ragusa, o tramite posta elettronica certificata all'indirizzo rgee011005@pec.istruzione.it, entro e non oltre le ore 12.00 del 5.04.2017.

La Commissione valutatrice si riunirà il giorno 7.04.2017 alle ore 11.00 presso l'ufficio di presidenza.

I candidati potranno presentare domanda di partecipazione per una sola delle due Unità Formative.

Le graduatorie provvisore, distinte per Unità formative, saranno pubblicate sul sito internet della scuola capofila www.paolovetri.it e inviate per email alle scuole della rete per la pubblicazione sul proprio sito web.

L'incarico sarà assegnato anche in presenza di una sola candidatura valida.

Art.7 – Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art.5 della legge 7 agosto 1990, n.241, il responsabile del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il dirigente scolastico della D.D. "Paolo Vetri", Prof.ssa Beatrice Lauretta.

Art.8 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D.lgs 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato agli adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art.9 – Pubblicità

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web di questa istituzione scolastica capofila della rete di scopo “ Rete provinciale per l'inclusione”, www.paolovetri.it, e sui siti web delle scuole della rete.